

Keuzedeel mbo

Trainer-coach gaming en esports

Code

K1422

Ontwikkeld door: SBB in samenwerking met Scaldia, Cios Zuidwest en Nextlevel esports
Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport

1. Algemene informatie

D1: Trainer-coach gaming en esports

Studielast

240

Beroepsvereisten

Nee

Certificaten

Nee

Ontwikkeld voor kwalificatie(s)

Zie bijlage op www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers

Toelichting

Relevantie van het keuzedeel

Een trainer-coach gaming en esports ondersteunt mensen die gepassioneerd zijn over een gamingloopbaan (breedtesport of persoonlijke ontwikkeling) of een esportsloopbaan (topsport, wedstrijdsport) en zich hierin verder willen ontwikkelen. Een trainer-coach gaming en esports kan spelers (gamers en exporters) op een verantwoorde manier leren om meer plezier uit hun spel te halen en kan hun eveneens leren wat ervoor nodig is om verder te komen in gaming of esports.

Dit keuzedeel sluit aan bij de (internationale) groeimarkt met organisaties op het gebied van gaming en esports waarvoor in de toekomst opgeleide trainers-coaches nodig zijn.

Beschrijving van het keuzedeel

Dit keuzedeel is gericht op het opleiden van trainer-coaches voor gaming en esports. De beginnend beroepsbeoefenaar leert om effectief coaching/training te geven in zowel een online als fysieke gaming- en esports-omgeving (setting) en daarbij te letten op een psychologisch veilig klimaat. De beginnend beroepsbeoefenaar leert coachingvaardigheden toe te passen met de specifieke aanpakken voor gaming en esports, individuele spelers en teams te trainen en coachen en spelmomenten (gameplay) op te nemen en te analyseren.

Branchevereisten

Nee

Aard van keuzedeel

Verdiepend

2. Uitwerking

D1-K1: Traint en coacht spelers bij gaming en/of esports

Complexiteit

De aard van de werkzaamheden van de beginnend beroepsbeoefenaar kenmerkt zich door enerzijds een planmatige en gestructureerde werkwijze in de training/coaching van spelers in de vorm van technieken (mechanics), strategieën en vaardigheden voor gaming en esports en anderzijds de besluiten hoe iedere speler optimaal gecoacht en gemotiveerd kan worden. Door de vraag vanuit de internationale markt zullen veel coachsessies en trainingen in het Engels uitgevoerd worden. Door de aanwezige verschillen in niveaus, persoonlijkheden en culturen van de spelers en de andere betrokkenen (de staf van de spelers) moet de beginnend beroepsbeoefenaar regelmatig schakelen en diens gedrag en communicatiestijl afstemmen op de gesprekspartner.

Complex is verder dat voor het realiseren van de gestelde doelen de beginnend beroepsbeoefenaar mede-afhankelijk is van de inzet en motivatie van de spelers zelf. Daarbij vindt een groot deel van de training/coaching in een online omgeving (setting) plaats; de beginnend beroepsbeoefenaar zal vaak digitaal en online overleggen met de spelers. Dit vraagt om uitstekende communicatievaardigheden, invoelingsvermogen en kennis van de hulpmiddelen (tools) op het gebied van gaming en esports om het beste uit de spelers te halen en daarbij een psychologisch veilig klimaat te creëren.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De beginnend beroepsbeoefenaar werkt zelfstandig en is verantwoordelijk voor de uitvoering en het resultaat van diens coach- en trainingsactiviteiten. De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met de staf van de spelers. De beginnend beroepsbeoefenaar kan ondersteuning vragen aan en legt verantwoording af aan de leidinggevende/opdrachtgever.

Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft kennis van de technieken (mechanics) in gaming en esports
- heeft kennis van de strategieën (trainingsleer en didactiek) in gaming en esports
- heeft kennis van de benodigde spelerscompetenties in gaming en esports
- heeft specialistische kennis van de infrastructuur van gaming en esports
- heeft specialistische kennis van sociale en fysieke veiligheid in een online en fysieke omgeving voor gaming en esports
- heeft kennis van sportpsychologische aspecten gericht op de (mentale) coaching van spelers
- heeft kennis van het voorkomen van blessures en burn-out in gaming en esports
- heeft kennis van de verschillende fases van teamdynamiek en teamcohesie en de passende interventies
- heeft kennis van de ontwikkelingen en vernieuwingen in de gaming en esports
- heeft kennis van het verloop van een esportsloopbaan
- heeft brede kennis van motivatietechnieken
- heeft brede kennis van evaluatiemethoden
- heeft specialistische kennis van beoordelingsmethoden
- kan opname- en bewerkingsapparatuur bedienen
- kan werken met digitale en online communicatiemiddelen
- kan instructievaardigheden toepassen
- kan feedbackvaardigheden toepassen
- kan conflictbeheersingsmethoden toepassen
- kan (online) presentaties geven
- kan vakterminologie toepassen in eenvoudige gesprekken en eenvoudige presentaties in het Engels
- kan communiceren in het vakjargon behorend bij gaming en esports
- kan motiverende/enthousiasmerende technieken toepassen
- kan evaluatiemethoden toepassen
- kan beoordelingsmethoden toepassen
- kan diens stemgebruik toepassen om bijvoorbeeld aandacht te trekken en nadruk te leggen op bepaalde onderwerpen (onder andere door intonatie en volume)

D1-K1-W1: Bereidt een gaming-/esportstraining voor en voert deze uit

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt een gaming- of esportstraining voor aan de hand van een (digitaal) trainingsvoorbereidingsformulier. Op dit formulier formuleert die de doelen en aandachtspunten van de training, met onder andere het welkom heten van de speler(s), de warming-up (fysiek en/of mentaal en/of spelspecifiek), de terugblik op de vorige

D1-K1-W1: Bereidt een gaming-/esportstraining voor en voert deze uit

training en/of op ervaringen met eerdere trainingen, de presentatie van de trainingsdoelen, de wijze waarop de instructies worden gegeven en de didactische werkvormen worden gebruikt en de wijze waarop de speler(s) tijdens deze training zelf invloed hebben op de trainingsdoelen. De beginnend beroepsbeoefenaar voert vervolgens de training uit conform het trainingsvoorbereidingsformulier. Tijdens de training geeft de beginnend beroepsbeoefenaar de speler(s) specifieke, passende opdrachten en praktische tips. Na afloop van de training evalueert de beginnend beroepsbeoefenaar de training met de speler(s) op het gebied van behaalde en niet behaalde trainingsdoelen. De beginnend beroepsbeoefenaar sluit de training af met een afsluitingsroutine.

Resultaat

De gaming-/esportstraining is adequaat voorbereid en uitgevoerd waardoor de gestelde doelen behaald kunnen worden.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- formuleert uitdagende doelen voor de training en houdt rekening met de haalbaarheid;
- stemt de stijl van communiceren af op de speler(s) en de context;
- zet didactische werkvormen en andere (digitale) hulpmiddelen efficiënt en effectief in;
- houdt bij het inzetten van didactische werkvormen en andere (digitale) hulpmiddelen rekening met het niveau van de speler(s);
- stimuleert en motiveert op positieve wijze speler(s) om hun taken uit te voeren.

De onderliggende competenties zijn: Begeleiden, Presenteren, Materialen en middelen inzetten, Plannen en organiseren

D1-K1-W2: Bereidt een spelreview voor en voert deze uit

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt een review (Video On Demand) voor van het spel met behulp van een (digitaal) VOD-voorbereidingsformulier. Vervolgens voert de beginnend beroepsbeoefenaar deze review uit door (digitale) spelopnames te maken en te bewerken. Op basis van deze opnames bekrachtigt de beginnend beroepsbeoefenaar (online of fysiek) na afloop van de spelreview positieve situaties en geeft die aanwijzingen/verbeterpunten aan de speler(s) en/of het team ten aanzien van het spel.

Resultaat

De review is adequaat voorbereid en uitgevoerd en draagt bij aan de verbetering van de speler(s)/het team en/of training.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- scheidt hoofd- en bijzaken en weet uit een veelheid aan gegevens de belangrijkste informatie te halen;
- stemt de stijl van communiceren af op de speler en de context;
- stimuleert speler(s) consequent om kritisch naar zichzelf en hun spel te kijken, zowel naar de positieve punten als de punten voor verbetering vatbaar;
- zet (digitale) hulpmiddelen efficiënt en effectief in.

De onderliggende competenties zijn: Begeleiden, Presenteren, Materialen en middelen inzetten, Analyseren

D1-K1-W3: Draagt bij aan een online psychologisch veilig klimaat

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar draagt bij aan een online psychologisch veilig klimaat voor en met de speler(s) door de eigen verwachtingen aan te geven en de speler(s) aan te moedigen dit ook te doen, afspraken te maken met de speler(s) en eventueel andere betrokkenen en verantwoordelijkheden te benoemen. Ook geeft de beginnend beroepsbeoefenaar aandacht aan de persoon achter de speler(s) en bekijkt die hoe de coaching aangepast kan worden aan de speler(s). De beginnend beroepsbeoefenaar bevordert de zelfregulatie van de speler(s) door steeds meer de regie aan de speler(s) over te dragen door bijvoorbeeld de speler(s) te stimuleren zelf oplossingen te zoeken voor problemen. De beginnend beroepsbeoefenaar signaleert mogelijke bijzonderheden en risico's voor de psychologische veiligheid van de speler(s) en zichzelf en onderneemt daarop actie

D1-K1-W3: Draagt bij aan een online psychologisch veilig klimaat

door psychologisch onveilige situaties en psychologisch onveilig gedrag bespreekbaar te maken en indien nodig hulp in te schakelen.

Resultaat

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan een online psychologisch veilig klimaat.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- handelt consequent in lijn met de gemaakte afspraken;
- bouwt aan de speler-coach relatie door de speler(s) met aandacht te vragen naar hun persoonlijke ervaringen, ideeën en gevoelens;
- kiest de communicatiemomenten zorgvuldig en leidt de communicatie in duidelijke banen;
- legt duidelijk de verantwoordelijkheid en keuzes bij de speler(s) om autonomie te stimuleren.

De onderliggende competenties zijn: Begeleiden, Aandacht en begrip tonen, Ethisch en integer handelen, Overtuigen en beïnvloeden

D1-K1-W4: Maakt een ontwikkelingsplan voor een speler

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar coacht de speler in een online en/of fysieke omgeving bij het invullen van een profiel (Performance Profile) waarbij die samen met de speler de competenties van de speler bij het beoefenen van de game/esports vastlegt in termen van nog te ontwikkelen competenties en reeds ontwikkelde competenties. Op basis van de uitkomsten van dit profiel maakt de beginnend beroepsbeoefenaar samen met de speler een ontwikkelingsplan om tot verbetering van de competenties te komen. De beginnend beroepsbeoefenaar formuleert samen met de speler de punten waaraan de speler gaat werken, de planning en eventueel de staf en/of middelen die de speler kunnen helpen en ondersteunen.

Resultaat

Een ontwikkelingsplan voor een speler is ontwikkeld, compleet met actiepunten, een planning en een overzicht van de in te zetten betrokkenen en/of middelen.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- toont zichtbaar belangstelling en begrip voor de behoefte en het perspectief van de speler;
- overlegt tijdig en duidelijk met de speler en eventueel de staf over het invullen van het profiel en het maken van het ontwikkelingsplan;
- formuleert op een logisch gestructureerde wijze;
- analyseert de verkregen informatie grondig en trekt samen met de speler conclusies;
- formuleert haalbare deadlines.

De onderliggende competenties zijn: Aandacht en begrip tonen, Samenwerken en overleggen, Formuleren en rapporteren, Analyseren, Plannen en organiseren

D1-K1-W5: Bereidt een interventie voor teamcohesie voor

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt een passende interventie voor een team of speler voor om de cohesie in het team te verbeteren. Hierbij kan het gaan om een team van meerdere spelers of een team van de speler en de trainer-coach. De beginnend beroepsbeoefenaar start met het in kaart brengen waar het team of de speler staat in de teamcohesie en teamdynamiek. De beginnend beroepsbeoefenaar observeert daartoe de speler en het team tijdens trainingen en gaat het gesprek aan met de staf van de speler(s) en/of met het team om inzicht te krijgen in de onderlinge cohesie/relaties en de dynamiek tussen de spelers of tussen de speler en de trainer-coach. Ook gebruikt de beginnend beroepsbeoefenaar verschillende (digitale) hulpmiddelen, zoals opnameprogramma's, (digitale) vragenlijsten en (online) plug-ins om inzicht te krijgen in de cohesie en dynamiek van het team.

D1-K1-W5: Bereidt een interventie voor teamcohesie voor

De beginnend beroepsbeoefenaar stelt op basis van de resultaten vast in welke fase van teamontwikkeling het team zich bevindt en welke passende (online) interventie het team verder kan brengen naar een meer verbonden team. De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt de interventie voor, bespreekt deze met de leidinggevende/opdrachtgever en voert deze indien mogelijk zelf uit.

Resultaat

De interventie voor het team of de speler ter verbetering van de teamcohesie is adequaat voorbereid en besproken met de leidinggevende/opdrachtgever en indien mogelijk uitgevoerd.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- analyseert zorgvuldig de verkregen gegevens op basis van geplande (online) observaties en gesprekken;
- herkent signalen en weet deze juist te interpreteren;
- zet diens vakdeskundigheid op het gebied van teamdynamiek en teamcohesie in om een interventie te kiezen en voor te bereiden en indien mogelijk uit te voeren;
- informeert de leidinggevende/opdrachtgever op heldere wijze over de voorbereide interventie.

De onderliggende competenties zijn: Vakdeskundigheid toepassen, Analyseren, Onderzoeken, Samenwerken en overleggen