

Keuzedeel mbo

Combifunctionaris IKC / Brede school

Versie

Versie 2

Code

K1292

Ontwikkeld door: SBB in samenwerking met vertegenwoordigers van ROC's en het werkveld

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport

Gevalideerd door: Sectorkamer Zorg, welzijn en sport

Op: 17-06-2021

1. Algemene informatie

D1: Combifunctionaris IKC / Brede school

Studielast

240

Beroepsvereisten

Nee

Certificaten

Ja

Onderwijsinstellingen kunnen, onder specifieke voorwaarden, in de derde leerweg een certificaatgerichte opleiding aanbieden voor een keuzedeel dat na 1 augustus 2020 is vastgesteld. Zie vragen 7 en 17 van de veelgestelde vragen veranderaanpak (<https://kwalificatiestructuur-mijn.s-bb.nl/vragen/verander>).

Scholingsbehoefte/landelijke herkenbaarheid

Steeds meer basisscholen en kinderopvangorganisaties werken samen in een Integraal Kindercentrum (IKC) of brede school. Uit onderzoek van Oberon (Factsheet Samenwerking in beeld 2019) blijkt dat ongeveer een kwart van de ondervraagde bestuurders van samenwerkende basisscholen en kinderopvangorganisaties zich profileren als kindcentrum. Op de lange termijn wil bijna de helft van de bestuurders toewerken naar samenwerking in een integrale organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Het werken in een IKC of brede school vraagt specifieke vaardigheden en gedrag. IKC's en brede scholen hebben behoefte aan beroepsbeoefenaren die kindgericht werken aan een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar, formeel en informeel leren met elkaar verbinden en samenwerken in interprofessionele teams. Het keuzedeel Combifunctionaris IKC/Brede school is gericht op deze specifieke aspecten van het werken in een IKC of brede school. Door het keuzedeel in te zetten voor (bij)scholing van onderwijsassistenten en (gespecialiseerd) pedagogisch medewerkers die in een IKC of brede school werken kan aan deze scholingsbehoefte worden voldaan.

Zelfstandige betekenis

Na het volgen van het keuzedeel Combinatiefunctionaris IKC/Brede school is de beroepsbeoefenaar breed inzetbaar bij een IKC of brede school. De beroepsbeoefenaar is in staat om in een interprofessioneel team samen te werken aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen met aandacht voor de verbinding tussen formeel en informeel leren.

Doelgroep

Dit keuzedeel is bedoeld voor (gespecialiseerd) pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten die werkzaam zijn in een IKC of brede school.

Ingangsdatum certificaat

01-08-2022

Ontwikkeld voor kwalificatie(s)

Zie bijlage op www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers

Toelichting

Bij Brede Scholen werken onderwijsinstellingen, kinderopvang en welzijnsorganisaties nauw met elkaar samen. Integrale kindcentra (IKC) gaan nog een stap verder. Binnen een IKC verenigen deelnemende organisaties zich in één gezamenlijk programma voor onderwijs, opvang, vrije tijd en zorg en zo mogelijk in één organisatie. De benamingen Brede School en IKC worden niet altijd even consequent toegepast. We kiezen vanwege de leesbaarheid in dit keuzedeel voor de benaming IKC en bedoelen daarmee zowel Brede Scholen als Integrale Kindcentra. Dit keuzedeel bereidt de beginnend beroepsbeoefenaar voor op het werken in een IKC. Het keuzedeel bestaat uit kennis en vaardigheden die nodig zijn om samen met andere professionals te werken aan het realiseren van een optimale doorgaande ontwikkeling voor elk kind.

Relevantie van het keuzedeel

In een IKC werken verschillende professionals met elkaar samen aan doorgaande ontwikkeling van kinderen: leraren, pedagogisch medewerkers, sport- en bewegingsleiders en zorgprofessionals. Ze zijn gericht op verbindingen tussen formeel en informeel leren. Dit vraagt professionals die kennis hebben binnen de eigen expertise en die over de grenzen van hun eigen vakgebied kunnen kijken en werken, zogenaamde T-shaped professionals. Daarnaast is er een ontwikkeling gaande binnen de Kinderopvang waarbij het accent verschuift van opvang naar ontwikkelingsstimulering. Beide ontwikkelingen vragen om toekomstige werknemers die

kennis en vaardigheden hebben voor het werken in een interdisciplinair werkveld dat nog volop in ontwikkeling is. Dit keuzedeel bereidt toekomstige werknemers hierop voor.

Beschrijving van het keuzedeel

In dit keuzedeel komt het specifieke van het werken binnen een Integraal Kindcentrum (IKC) aan de orde. Er worden kennis en vaardigheden beschreven die een beginnend beroepsbeoefenaar voorbereiden op het werken in een IKC. Hierbij ligt de focus op het ondersteunen en stimuleren van kinderen in hun doorgaande ontwikkeling, het verbinden van formeel en informeel leren en het werken in interdisciplinaire teams.

Branchevereisten

Nee

Aard van keuzedeel

Verbredend

2. Uitwerking

D1-K1: Ondersteunen en stimuleren van kinderen in hun doorgaande ontwikkeling

Complexiteit

Kenmerkend voor de beginnend beroepsbeoefenaar binnen een Integraal Kindcentrum (IKC) is dat zij breed inzetbaar is en dat zij daarbij kindgericht werkt. Ze werkt in het IKC zowel in het onderwijs als in de opvang aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Ze volgt en stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen, legt verbindingen tussen formeel en informeel leren en verbindingen met de andere professionals binnen het IKC. Leeftijdslijnen vervagen in het IKC, de beginnend beroepsbeoefenaar volgt kinderen individueel en speelt in op de ontwikkelbehoeften en vragen van het kind. Het brede palet aan taken, rollen en contacten maakt het werk complex en dit vraagt brede kennis van de doorgaande ontwikkeling van kinderen en vaardigheden om samen met professionals vanuit diverse expertises te werken aan het realiseren van optimale omstandigheden voor die doorgaande ontwikkeling. Complicerend daarbij is dat een blauwdruk van hét IKC ontbreekt. Ze werkt met collega's aan een visie en passende invulling van het IKC. Dit vraagt van de beginnend beroepsbeoefenaar een ondernemende, flexibele, verbindende en initiatiefrijke houding.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De beginnend beroepsbeoefenaar voert haar werkzaamheden zelfstandig uit en is medeverantwoordelijk voor de optimale doorgaande ontwikkeling van kinderen. Ze legt verantwoording af aan haar leidinggevende. Ze vraagt en geeft waar nodig ondersteuning en advies aan haar collega's uit het interdisciplinaire team.

Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft brede kennis van (passend) onderwijs en kinderopvang
- heeft kennis van (nieuwe) technologieën voor samenwerking met collega's, professionals, ouders en kinderen
- heeft brede en specialistische kennis van doorgaande ontwikkeling en doorlopende leerlijnen van kinderen van 0 tot 13 jaar

- kan bijdragen aan het opstellen van een gezamenlijke visie, uitgangspunten en doelen en plannen voor het IKC
- kan omgaan met verschillende rollen, taken en opdrachten ten behoeve van integraal/interdisciplinair werken
- kan voor zichzelf de meerwaarde van het IKC benoemen
- kan grenzen van haar eigen bekwaamheid hanteren en tijdig collega's of deskundigen inschakelen
- kan samenwerken in interdisciplinaire teams waarbij ieder vanuit de eigen professionele expertise een bijdrage levert aan de samenwerking
- kan de eigen specifieke expertise en talenten binnen het IKC verwoorden, zichtbaar maken en delen met collega's, professionals, ouders en kinderen
- kan de meerwaarde en talenten van anderen (collega's, professionals, ouders) herkennen en erkennen
- kan communicatieve vaardigheden toepassen in contact met kinderen, ouders, collega's en professionals ten behoeve van de doorgaande ontwikkeling van kinderen
- kan observaties uitvoeren om gegevens te verzamelen ten behoeve van afstemming over de doorgaande ontwikkeling van een kind
- kan in samenwerking met het team en ouders doelen en plannen opstellen voor de ontwikkeling van een kind en deze evalueren
- kan haar handelen afstemmen op de gezamenlijke visie en het behalen van collectieve doelstellingen (IKC gedachte)
- kan haar handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van kind(eren) afstemmen met collega's en/of deskundigen
- kan dagarrangementen aanbieden passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind
- kan talenten van kinderen herkennen, stimuleren en deze koppelen aan experts/collega's
- kan verbinding leggen tussen spelen, leren, ontwikkelen en ontmoeten
- kan leefwerelden waarin kinderen opgroeien met elkaar verbinden (gezinnen, school, kinderopvang, buitenschoolse opvang, straat en buurt)
- kan werken vanuit een onderzoekende en lerende houding
- kan planmatig en doelgericht de ontwikkeling van kinderen volgen en stimuleren in doorlopende leerlijnen
- kan als belangenbehartiger van het kind optreden voor zijn doorgaande ontwikkeling
- kan oplossingsgericht en creatief ('out of the box') denken en handelen om te komen tot een optimale doorgaande ontwikkeling voor elk kind
- kan reflecteren op haar eigen rol en werkzaamheden binnen het IKC
- kan (nieuwe) technologieën toepassen voor ontwikkelen, spelen en leren