

Keuzedeel mbo

Instructeur Athletic Skills Model

Code

K1275

Ontwikkeld door: SBB in samenwerking met Athletic Skills Company & Athletic Skills Model academy
Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport

1. Algemene informatie

D1: Instructeur Athletic Skills Model

Studielast

240

Beroepsvereisten

Nee

Certificaten

Nee

Ontwikkeld voor kwalificatie(s)

Zie bijlage op www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers

Toelichting

Het keuzedeel Instructeur Athletic Skills Model (ASM-instructeur) is toegesneden op de maatschappelijke ontwikkeling die zich voordoet binnen het verenigingsleven van de georganiseerde (top)sport, bewegingsonderwijs en de gezondheidszorg. Deze ontwikkeling uit zich onder andere in het vroeg specialiseren van sporters en onvoldoende breed motorisch ontwikkelen van het individu. Dit brengt allerlei problemen met zich mee, van beweegarmoede tot vroegtijdige sportuitvallers. Van minder creatieve sporters tot achteruitgang in de fitheid.

Waar in dit keuzedeel 'hij' of 'zijn' wordt geschreven, kan ook 'zij' of 'haar' en 'diegene' of 'diens' worden gelezen.

Relevantie van het keuzedeel

Met dit keuzedeel leert de beginnend beroepsbeoefenaar met de meest recente wetenschappelijke kennis op het gebied van motorisch leren (impliciet en expliciet leren), talentontwikkeling en veelzijdig bewegen (Schijf van 10) nieuwe trainingen te schrijven. Hij ontwikkelt hiermee een meerwaarde die tweeledig is. Het komt ten goede voor de sporters, want toepassing van het ASM vermindert blessures en verbetert prestaties. Hiernaast verandert de beginnend beroepsbeoefenaar zijn kijk op bewegen, waardoor trainingen creatiever en veelzijdiger worden, wat eveneens een positieve bijdrage levert aan het verenigingsleven en de toekomstbestendigheid ervan. Dit keuzedeel is complementair aan reeds bestaande kennis en kunde (didactiek en methodiek) die al wordt aangeboden binnen de kwalificaties. Daardoor is het een goede toevoeging die niet interfereert op vervolgstudies van sport en bewegen. Het ASM groeit (inter)nationaal aanzienlijk. Het werkveld vraagt steeds meer bewust om trainer-coaches met aantoonbare deskundigheid in ASM.

Beschrijving van het keuzedeel

De inhoud van dit keuzedeel is gericht op de beginnend beroepsbeoefenaar die wil onderzoeken welke Transfer of Learning er bestaat tussen sporten en wat de voordelen hiervan zijn. Door een sport op basis van grondvormen van bewegen te analyseren ontwikkelt hij de mogelijkheid om Technisch Adaptieve Trainingen, Donorsporten en Multisporten aan zijn bewegingsrepertoire te verbinden. Daarmee worden trainingen veelzijdiger, creatiever en plezieriger voor zowel de trainer als de sporter.

Branchevereisten

Nee

Aard van keuzedeel

Verbredend

2. Uitwerking

D1-K1: Geeft instructie vanuit het Athletic Skills Model

Complexiteit

Het ASM is een visie op bewegen die omarmt wordt door het bewegingsonderwijs, de gezondheidszorg en heel veel sportbonden. De beginnend beroepsbeoefenaar verzorgt daarom trainingen in een sport naar keuze. Hij leert (jeugdige en oudere, valide en minder-valide) sporters (in de georganiseerde en ongeorganiseerd sport) de specifieke en niet-specifieke grondvormen van bewegen (Basic Movement Skills) aan van de betreffende sport. Hij past daarbij specialistische kennis van de betreffende sport toe en instructievaardigheden en didactische vaardigheden om de (motorische) vaardigheden van de sporter in de betreffende sport aan te leren, te verbeteren of te bestendigen. Hij past naast begeleidingsvaardigheden en motivatietechnieken ook instructievaardigheden van het ASM-continuüm met Technisch Adaptieve Training, Donorsporten en Multisporten toe. Bij stagnatie van het motorische ontwikkelingsproces moet hij passende interventies bedenken om vooruitgang te (blijven) boeken. Vanuit het ASM dagen we de beginnend beroepsbeoefenaar uit om creatief om te gaan met de beschikbare trainingsomgeving bij het ontwerpen van gevarieerde trainingsvormen. Getoonde of behandelde oefenstof in het keuzedeel dient als inspiratie en tot voorbeeld voor een mogelijke toepassing van de ASM-visie, maar hij moet dit altijd verantwoord afwegen voor de eigen praktijksituatie. Hieronder valt het gebruik van materiaal, de omgeving, indien nodig bekwaame hulpverlening, volledigheid in instructie, niveau van de sporter en oefening, pedagogische leeromgeving, sfeer en alle andere overwegingen die in relatie staan tot de activiteit.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De beginnend beroepsbeoefenaar verzorgt zelfstandig trainingen in een sport naar keuze. Hij werkt daarbij in voorkomende situaties samen met collega's en assisterend kader en soms met samenwerkingspartners. Hij draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van zijn eigen trainingen en voor de werkzaamheden die onder zijn verantwoording door assisterend kader worden uitgevoerd. Daarbij wordt benadrukt dat hij zelf de zorgplicht draagt tegenover de sporters tijdens de verzorgde trainingen. Hij legt verantwoording af aan het sportkader, zijn leidinggevende en docent.

Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft brede en specialistische kennis van de betreffende sport naar keuze (veiligheid, techniek en spelregels)
- heeft brede en specialistische kennis van materialen en middelen die gebruikt worden in de betreffende sport naar keuze (waaronder onderhoud daarvan)
- heeft brede kennis van de betreffende ASM-continuüm; Technisch Adaptieve Training, Donorsporten en Multisporten
- heeft kennis van breed motorisch ontwikkelen en de wetenschappelijke onderbouwing erachter
- heeft kennis van didactiek en methodiek van de betreffende sport naar keuze, Technisch Adaptieve Training, Donorsporten en Multisporten
- heeft kennis van doelgroepen in de betreffende sport naar keuze
- heeft kennis van in de betreffende sport naar keuze veelvoorkomende blessures en van preventie van die blessures
- heeft kennis van motorisch leren (impliciet en expliciet) in de betreffende sport naar keuze
- heeft kennis van sociale en fysieke veiligheid in de betreffende sport naar keuze
- heeft kennis van veelzijdig bewegen (Schijf van 10) en de grondvormen van bewegen in de betreffende sport naar keuze
- kan coördinatieve vermogens en voorwaarden van bewegen in de betreffende sport aan de sporter aanleren
- kan de vaardigheid van sporters beoordelen met de beoordelingscriteria die in de betreffende sport naar keuze gehanteerd worden
- kan handelen overeenkomstig de gedragscode sportkader NOC*NSF in de betreffende sport naar keuze
- kan korte en middellange termijn doelstellingen opstellen voor een sporter
- kan oefeningen differentiëren naar het vaardigheidsniveau van de sporter en/of de omstandigheden
- kan op basis van nieuwe inzichten, feedback, reflectie, toets- en/of evaluatiegegevens zijn aanpak aanpassen
- kan planmatig/resultaatgericht werken
- kan reglementaire zaken afhandelen met betrekking tot de betreffende sport (zoals vaardigheidsbewijzen)
- kan spelregels en gebruiken van in de betreffende sport Technisch Adaptieve Training, Donorsporten en Multisporten uitleggen
- kan sporter en sportkader motiveren en enthousiasmeren
- kan sporter feedback en instructie geven op basis van de concentrische benadering per Basic Movement Skill (BMS)
- kan sportief en respectvol gedrag stimuleren van sporter, sportkader en betrokkenen
- kan voorbeeldgedrag tonen op en rond de sportlocatie
- kan zijn werkzaamheden evalueren en erop reflecteren

D1-K1-W1: Stelt een MESO-planning en een trainingsprogramma op

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar verzamelt informatie over de beginsituatie, verwachtingen en ambities van de sporter. Daarnaast analyseert hij de Basic Movement Skills (BMS) van de betreffende sport. Op basis van de specifieke en niet-specifieke BMS wordt er een ASM-continuüm met Technisch Adaptieve Training, Donorsporten en Multisporten uitgewerkt. Met het totaal aan gegevens stelt hij een MESO-planning op en werkt hij een trainingsprogramma uit. Hij informeert betrokkenen over de MESO-planning* respectievelijk de trainingen.

*Een MESO-planning is een structuur om de belasting en belastbaarheid op elkaar af te stemmen en te verwerken in een (jaar)planning.

Resultaat

Er is een passende, onderbouwde en verantwoorde MESO-planning dat aansluit bij de BMS, beginsituatie en de ambitie van de sporter. Het trainingsprogramma, op basis van het ASM-continuüm sluit nauw aan op de MESO-planning. Betrokkenen en eventuele samenwerkingspartners zijn volledig geïnformeerd.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- analyseert de betreffende sport op basis van de grondvormen van bewegen;
- formuleert realistische doelstellingen voor zijn trainingen;
- stemt het trainingsprogramma effectief af op de beschikbare tijd en middelen;
- zorgt voor een verantwoorde trainingsopbouw op basis van het ASM-continuüm;
- sluit effectief aan bij het vaardigheidsniveau van de sporters;
- informeert juist en volledig.

De onderliggende competenties zijn: Samenwerken en overleggen, Vakdeskundigheid toepassen, Plannen en organiseren, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten

D1-K1-W2: Voert trainingen uit in een sport naar keuze

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar bereidt elke training voor: hij bepaalt het doel van de training alsook welke veelzijdige spel- en oefenvormen, materialen en middelen hij inzet. Vervolgens voert hij de training uit. Hij geeft informatie en impliciete instructie, demonstreert vaardigheden en enthousiasmeert de sporter. Hij observeert de uitvoering van de spel- en oefenvormen door de sporter en geeft feedback of aanvullende instructie en/of past het arrangement aan. Hij sluit de training af. Hij informeert de sporters en/of ouders/betrokkenen over relevante zaken en geeft tips.

Resultaat

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de training op veelzijdige, enthousiasmerende en deskundige wijze uitgevoerd. Gestelde doelstellingen zijn gerealiseerd. Sporters en/of betrokkenen zijn geïnformeerd.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- zorgt voor een deskundige opbouw en afbouw van de training;
- kiest passende en veelzijdige spel- en oefenvormen, werkvormen, materialen en middelen om gestelde doelen te realiseren;
- geeft duidelijke impliciete instructie;
- bewaakt de sociale en fysieke veiligheid van de trainingssituatie;
- sluit effectief aan op het niveau, de ambitie en de (fysieke) mogelijkheden van de sporter;
- stemt zijn gedrag en omgangsvormen flexibel af op de sporter en/of betrokkenen;
- past interventies en differentiaties tijdig en adequaat toe;
- voert de training efficiënt uit binnen de beschikbare tijd.

De onderliggende competenties zijn: Begeleiden, Presenteren, Vakdeskundigheid toepassen, Materialen en middelen inzetten, Plannen en organiseren, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten

D1-K1-W3: Neemt breed motorische vaardigheidstoetsen af

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar treft voorbereidingen voor het afnemen van een breed motorische vaardigheidstoets om informatie te verkrijgen over het motorisch quotiënt van de sporter. Hij zorgt dat voldaan wordt aan de eisen ten aanzien van de inrichting van het beoordelingsarrangement, materiaal en de beoordeling. Hij neemt de toets af. Op basis van de verkregen informatie beoordeelt hij de mate van breed motorische ontwikkeling van de sporter. Deze informatie deelt hij met de sporter en eventueel andere betrokkenen. In voorkomende situaties reikt hij vaardigheidsbewijzen uit.

Resultaat

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de breed motorische vaardigheidstoets op deskundige wijze afgenomen. In voorkomende situaties zijn vaardigheidsbewijzen uitgedeeld.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- zorgt voor een juiste inrichting van het beoordelingsarrangement, materiaal en de beoordeling;
- verzamelt voldoende relevante gegevens (tijd) over de breed motorische vaardigheid van de sporter;
- trekt de juiste conclusies (op basis van een schaalverdeling) uit de verkregen informatie;
- handelt overeenkomstig de geldende procedures en voorschriften.

De onderliggende competenties zijn: Vakdeskundigheid toepassen, Onderzoeken, Instructies en procedures opvolgen

D1-K1-W4: Stuurt assiterend sportkader aan

Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar stuurt assiterend sportkader aan bij uitvoering van de trainingen en/of de breed motorische vaardigheidstoets. Hij informeert en instrueert de assistent(en) over de uit te voeren ondersteuning bij de trainingen en/of de breed motorische vaardigheidstoets. Hij observeert het handelen van de assistent(en) alsook de wijze van begeleiding van de sporter en stuurt zo nodig bij. Hij bespreekt de uitvoering van de taken met de assistent(en).

Resultaat

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft het assiterend sportkader met gefundeerde feedback en op enthousiaste wijze aangestuurd. De assiterende taken zijn juist uitgevoerd.

Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- verzorgt gefundeerde feedback dat correspondeert met de ASM-visie;
- enthousiasmeert het assiterend sportkader voor de uit te voeren taken;
- formuleert opdrachten die passen bij de taken van het assiterend sportkader;
- observeert zorgvuldig en objectief;
- trekt juiste conclusies uit verkregen gegevens;
- gaat vertrouwelijk om met verkregen informatie.

De onderliggende competenties zijn: Aansturen, Begeleiden, Ethisch en integer handelen, Analyseren, Onderzoeken